**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕПСИТЕТІ**

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНА ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**КОЛЛЕДЖ**

**ЖЕРҚҰҚЫҒЫ**

# бойынша семинарлық сабақтарды және студенттердің өзіндікжұмыстарынжүргізуге

**арналған**

ӘДІСТЕМЕЛІКНҰСҚАУЛАР

# АЛМАТЫ 2022 ж.

Әдістемелік нұсқаулара оқытушы М.Н. Абишевамен дайындалған.

Құқықтық пәндер ПЦК отырысында қаралды

20\_\_\_\_ ж. "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_ хаттама

Төрайым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мусалаева Ш.А.

# Жалпыережелер

 Оқып жатқан тиістімамандық бойынша студенттердің оқу нысанының бір түрі болып семинарлық сабақтар танылады.Ұсынылып жатқан жалпыережелертекқанаұсынушылық сипатқаие.

**Тәжірибелік сабақтар** оқу үдерісінің қажетті элементі болыптабылады.Тәжірибеліксабақтардыңмақсаты –дәрістеналғанбілімдітереңдету,ұлғайту,кәсібимаңыздыбілімменмашықтықалыптастыру.Тәжірибелік сабақтар студенттерге заңи терминологияны меңгеруге,сөйлеумәдениетінжәнекәсібиойлауқабілетіндамытуғакөмектесіп,оралымдыекі жақты байланыстыңқұралы болыптабылады.

Студенттерәтжірибелік сабақтарда нақты жағдайларға құқықтық

нормалардықолдану, нормативтік құжеттарды түсіндіру, көптегенқұқықтықактілердіңішінентиістінормалардытаңдапалумашығына,өзініңдаралығын,ойлаудербестігін, өз пікірінаяғына дейін ұстануқабілетінеиеболады.

Тәжірибеліксабақтардыңқұрылымыкелесіэлементтердіқамтиды:ұйымдастырушылық кезең (оқытушы студенттермен сәлемдесіп, журналдасабаққакелмегенстуденттердібелгілейді,студенттердіңсабаққадайындығынанықтап,сабақтыңтақырыбыменжоспарынжариялайды);

матиериал бойынша студенттердің сұраққа жауабын тыңдайды; негізгі

бөлім(теориялықсұрақтардыталдаужәнеесептердішығару);сабақтықорытындылау(оқытушыбүкілтоптыңжұмысынбағалап,бағалардыжариялап,түсінедіреді,нақтыстуденттердіңжауаптарындағыжетістіктер

менжіберілгенкемшіліктердіөкрсетіп,келесісабаққатапсырмабереді).

Тәжірибеліксабақтардыңнегізгібөлімітеорялықсұрақтардыесептердішешуменоралымдыүйлестіругеарналуыкерек,уақыттыңелеулібөлігіесептерді шешуге жіберіліп, 50 минуттық сабақ барысында теориялық

сұрақтарды талдауға 10-15 минутқуыаттың жұмсалуы ұсынылады.

Теориялықсұрақтардыталдауәртүрлі:студенттердіңбаяндамалары,есептердішешу,теориялықсеминар жүргізілуі мүмкін.

Оқытушы студенттерге баяндаманың қандай талаптарға сәйкес келуіқажет екендігін түсіндіруі қажет. Баяндаманың тақырыбын белгіліген соң,жұмыстапайдаланылғанавторлардыатап,баяндаманыңжоспарынжәнебаяндама бойынша тиісті сұрақтарды қайнар көздерге сілтеме, аворлардыңпікірін келтіре отырып, мүмкіндігінше өз пікірін білдіре отырып жан - жақтытүрдебаяндауқажет.

Есептердішешу,қойылғансұрақтарғатолықжауапберутүріндежазбашанысандастуденттерңдідәптерлеріндеболуықажет.Есепте

берілгенәрбір оқиға, жағдай олармен байланыст ы ұсрақтарды заңи

бағалауды талап етеді. Әр сұраққа заң нормаларына сілтеме жасай отырып,нақтыжауапберілуі(иә,жоқ)керек.Студенттиістінорманықалайқолданғанын,сәйкесжағдайлардаҚРЖоғарғысотыныңнормативтікқаулыларына(өзгеқұқықтықактілер),ғылымитүсіндірулергесілтемежасайотырыпкөрсетуі

қажет. Осы әдіснаманы меңгерген студент кәсіби міндеттерді тиімдішешугебайланысты тәжірибелік машыққаиеболады.

**Семинар** (лат. seminarium – рассадник, өкшет) – жетекшінің

тапсырмасы бойынша жекелегенұрсақтар, проблемаларды баяндаманемесебірігіптақлылаутүріндестуденттердіңөзбетіншезерделеуіненегізделген, оқу үдерісінің нысаны. Тәжірибелік сабақтарға қарағанда семинартеориялықсипатқаиежәнебелгілібірпәндетереңбағытталған.Семинар сабқатары оқушыларды оқу-танымдық қызмет барысындадербестік танытуға бағыттай отырып, білімді нығайтуға көмектеседі. Семинар барысындқаайнар көздермен, қосымша әдебиеттермен,құжаттарменжұмыснәтижесіндеалынғанбілімжүйеленеді,тереңдетіледі,қадағаланады. Семинар сабақтарының басты мақсаты – студенттердізерттелінетінсалалардыңерекшелігінеқарай,теориялықбілімдіпайдаланудағдыларыменмашықтарынаиеболумүмкіндігіменқамтамасызету.

Негізгі мқасаттық бағытына байланысты семинардың үш типінажыратамыз:

1. белгілі бір оқу курсын терең зерттеуге арналған, осы курстыңматериалыментақырыптықбайланыстысеминар;
2. әдіснамалық тұрғыдан маңызды курстың немесе белгілі біртақырыптынегізді түрдедайындауғаарналғансеминар;
3. арнайы семинарға ұласуы мүмкін, жекелеген өзекті мәселелердіғылымиөңдеугеарналғанзерттеутипіндегісеминар.

Арнайы семинар белгіғлаілымның жетекшілігімен белгілі бірпроблемаға байланысты жас зерттеушілердің қарым-қатынасыныңмектебінбілдіреді.Тәжірибеліжетекшіғылымишығармашылықтыңауа-райынқалыптастырып,студенттердіұжымдықойлауқызметінебағдарлап,зерттеужұмысыныңтиімдіәдістерінпайдаланады.Қорытындысабақтаоқытушы студенттік ғылыми жұмыстарға толыққанды шолу жасап,қорытындылайды,қарастырылғанпроблемалардыңарықаратазерттелумүмкіндіктерінашаотырып,қызығушылықбілдіргенстуденттердіңосыпроблемалардызерттеугеқатысумүмкіндіктерінтүсіндіреді.

Семинарсабақтарыдәріссабақтарыментығызбайланысты,дегенмен

де семинардңы оқу материалы дәріс материалы ң қайталамайды.

Оқытушыныңжетекшілікрөліоқужұмысынтиянақтыжоспарлаудан,маңызды сұрақтарды семинарда талдауға бөліп шығарудан, дербесдайындалуүшінәдебиеттердітаңдаудан,талқылауүдерісінебасшылықжасаудан көрінеді.

Жүргізуәдісінебайланысты семинаркелесі түрлергебөлінеді.

**Семинар-сұхбат** семинар жоспарындағы барлық сұрақтар бойыншабүкілстуденттердіңсабаққадайындалуынбілдіріп,тақырыптыбелсендіталқылауғастуденттердіңелеулібөлігініңтартылуынбілдіреді.Оқытушыныңқысқашабаяндамасынанкейін,жоспардағынақтысұрақтар

бойынша бірнеше студенттерңді жан -жақты мәлімдемелері тыңдалып,

басқастуденттердіңжауаптарыментолықтырылады,соңынаноқытушықорытындылайды.

**Семинар-дискуссия,**немесесеминар-диспут қандайдаболмасынпроблеманыұжымдық талқылау және шешу үшін семинарғақатысушылардыңдиалогтықсөйлесумүмкіндігінбілдіреді.Талқылауүшіноқытылатын пәннің ең өзекті мәселелері таңдалынады. Дискуссияғақатысушыларөзойларыннақтықұруға,өзпікірлерінұстаптұруға,сынпікірлергедәлелдітүрдеқарсытұруғаүйренеді.Семинарсабақтарыныңеңтиімді нысанықатысушылардың сәйкес орналасуы қағидасындағы

«дөңгелекүстел».Осығанбайланыстыдиалогарқылыдискуссиятақырыбын бірігіп өрбіту үшін, студенттерді қарым-қатынас, өзара әрекетмәдениетінеүйретуқажет.

**Семинардың аралас нысаны** баяндамаларды қтыа**л**ау,

қатысушылардыңеркінсөйлеуі,жоспарланғандискуссиялартүріндеөтеді.

Студенттердіңсеминарғадайындалуынапедогогикалықжетекшілікету оқытушының баяндамалардың жоспарын құ руға көмектесуінен, әдеби қайнаркөздердіконспектілеугеүйретуден,рефераттарменбаяндамалардыңмәтініндұрысрәсімдеуге,өзіндікжұмысбарысындатуындағансұрақтарғабайланыстыкеңесберуденкөрінеді.

# Студенттердіңөзіндікжұмысы

**Жұмыс түрлері. Олардың жалпы сипаттамасы. Жазуға қойылатынталаптар**

# Өзіндікжұмыстыжазудыңмақсаттары

Өзіндік жұмыс – оқытушының тапсырмасы бойынша және әдістемелікжетекшілігімен студенттердің танымдық қабілеттерін дамыту және өзіндікүздіксізбілімкөтеругебағытталғанстуденттердіңжоспарланғанжұмысы.

Оқужәнеғылымиматериалдыңкүртөсуінебайланысты,пәндіоқуғаарналғанаудиториялықсағаттардыңжетіспеушілігібарысындаоқуүдерісішеңберіндеСӨЖмаңыздырөлатқарады.Жоғарыоқуорныныңкезкелгенбітірушісістуденттердіңөзіндікжұмысыбарысындақалыптасатыніргелі білімге, кәсіби қызметтің дағды, машықтарына, шығармашылық және зерттеуқызметінің тәжірибесіне, әлеуметтік және коммуникативтіхұзыреттергеиеболуы қажет.

СӨЖ-діңдидактикалықміндеттері:аудиториялықсабақбарысындаалғанбілімдібекіту,тереңдету,ұлғайту,жүйелеу;жаңаоқуматеиалындербес түрде меңгеру; кәсіби машықты сондай-ақ дербес ойлау қызметініңдағдысын дамыту; дербес ойлау қабілетін, заңи әдебиетке, тәжірибелік заңиқызметке,құқықшығармашылықүдерісінеқызығушылықтыжетілдіру.

СӨЖ-дің негізгі нысандары: үй жұмысы; жекелеген тақырыптарбойыншарефераттардайындауғ;ылымистуденттікүйірмелердіңжәнеғылыми конференциялардың жұмысына қатысуды білдіретін,студенттердің оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмыстары (студенттердіңоқу-зерттеужұмыстары-СОЗЖжәнестуденттердіңжәнеғылыми-зерттеужұмыстары - СҒЗЖ); аудиториядан тыс уақытта іскерлік ойындарұйымдастыружәнеөткізу.

**Үйжұмысы**тәжірибелікжәнесеминарсабақтарынаөзбетіншедайындалудан, оқу үдерісінің бір бөлігі болып табылатын кез келген дербесоқу қызметі түрінде көрінеді. Негізгі қызметі – өз бетінше оқу машығындамыту, жұмыстың әдістері мен құралдарын анықтау, оқуды жоспарлауболып табылады. Үй жұмысы аудиториялық сабақтарда алынған білім менмашықтардыбекітуге,дағдынықалыптастыруға,жаңаматериалдымеңгеругебарыншакөмектеседі.

Өзіндікжұмыстардытабыстыорындаудықамтамасызететіндидактикалық шарттар: тапсырмаларды орындауға қатысты міндеттер менұсыныстардың нақты берілуі; оқу тапсырмасының негізделуі (не үшін, негекөмектеседі);үйтапсырмаларыныңтиімдікөлемі;оқытушыарқылыесептің нысаны, тапсыру мерзімдері; кеңес беру түрлерін анықтау; бағалаукритерилеріоценки,бақылаудың түрлері жәненысандары.

Студенттердіңөзіндікоқужұмыстарыныңмазмұнынқұрайды:оқытушыменұсынылғанәдебиеттердіоқужәнеконспектілеу;курстыңнақты тараулары, бөлімдері бойынша тәжірибелік сабақтарда талқылауменұштастыраотырыпесептершешу;семинарданемесеғылымистуденттік

үйірменіңотырысындаталқылайотырып,сотістерінешолужасау;оқытушыныңтапсырмасыбойыншасотмәжілістерінеқатысу,әртүрліұйымдардыңзаңбөлімдеріне,нотариалдықкеңселердіңжұмыстарыментанысу; үйтапсырмастүріндезаңжобаларынапікірлердайындау;тәжірибеліксабақтарменұштастыраотырып,зерттелінетінтақырыпаясындақұқықтық құжаттардыңжобасын дайындау.

Рефераттарды дайындау – СӨЖ ұйымдастыру және бақылаудың бірнысаны. Реферат (лат. referre – баяндау, хабарлау) – бұл ұтымды бағалауарқылы қайнар көздің мазмұнын қысқаша баяндау немесе бірнеше қайнаркөздердісалыстыружәнеталдаунегізіндеқандайдаболмасынпроблеманыңжай-күйінашу. Оқу үдерісіндегі мазмұны және қызметінебайланыстырефераттарғылыми-проблемалықжәнешолу-ақпараттықболыпбөлінеді**.**

Рефераттыжазумқасаты –студенттерде әдебижәненормативтікқайнар көздермен дербес жұмыс істеу машыты жазу мақсаты –студенттердеәдебижәненормативтікқайнаркөздермен,жарияланғансот-тергеутәжірибесімендербесжұмысістеумашығынжетілдіру.Студенттеролардыталдаужәнежалпылаунегізіндеөзіндікнегіздеуарқылытеориялықжәнетәжірибеліксипаттағықорытындыларжасайалады. Рефераттардыңтақырыптары, ұсынылатын әдебиеттер тізімі оқытушы арқылыанықталады.Қандайдаболмасынкітаптыңнемесемақаланыңмазмұнынқысқашабаяндауменбайланыстырефераттарсәйкестақырыпбойыншадипломдықжұмыстыдайындаудыңалғашқыкезеңіболапқарастырылуымүмкін.Рефераткөлемімашиналықмәтіннің15-20беттіктүріретіндеболаалады.Рефераттыңәдет тегі құрылымы:жоспар;тақырыптыңнегізделуіжәнеміндеттерікөрсетілгенкіріспе;бірнешепараграфтантұратыннегізгібөлім;тақырыпбойыншажасалғантүйіндерқарастырылғанқорытынды;библиографиялықтізім.

# Жұмысқақойылатынжалпыталаптар

Студенттер өзі ндік жұмыстыңтақырыбынтаңдауда келесідей ережелерескерілуітиіс:

* жұмыснақтыстуденттіңқабілетіне,мүддесіне,еркінежауапберуітиіс,
* жұмысюриспруденциямамндығынапайдалыболуыкерек(нақтырақайтқанда тақырып ғылымның қазіргі жағдайын ескере отырып, мақала ретіндешығаруүшінжарауытиіс).Айтылғандарғылымныңалдығақарай

жылжуынабайланыстыстуденттердңіталаптарынажауапбереалатындай

қайталанбауықажет.Оданкейінгітағыбірмүмкіндіккөшіругежолбермеумақсатындаөзіндікжұмыстардыңнақтытақырыптарыберлімейді.

# Өзіндік жұмыстардың негізгі бағыттарыРефераттар(баяндамалар)

Негізгіоқукурсыбойыншасындарлышолу(салыстырмалыталдау)жасалынатынжәнеуақыттыңтарлығынабайланыстынегізгібағдарламаменқамтылмайқалғанпәнніңпроблемаларынабайланыстытақырыптарберіледі.Нақтырақайтқанда,негізгікурсқабайланыстыолардыүштопқабөлугеболады:а)негізгікурстақысқашақамтылғантақырыптытереңірекашумақсатында; б) міндетті курста мүлдем қамтылмаған тақырыптар; в)студенттердің өзіндік жұмысына қатысты емес міндетті курстақарастырылатынтақырыптар.

# Өзіндікжұмыстырәсімдеугеқойылатынталаптар

Жұмыс компьютерде терілуі қажет. Мәтінде курсы, пәні, автордың тегі,жұмыстыңатауыкөрсетілуітиіс.Егержұмысаудармаболсасолматериалдың библиографиялық нақты мәліметтері берілуі қажет. Соныменқатар аудармаға кәсіби терминдердің сөздігі қоса берілуі тиіс.егер де жұмысаударма болмаса оның мазмұны беріледі. Жұмыстың соңғы бетінде міндеттітүрдепадаланылғанәдебиеттердіңнөмірленгентізіміміндеттітүрдекөрсетіледі.Мәтіндеосытізімдегіжұмыстыңнөмірлеріміндеттітүрдетікелейжақшамен тиістіжерлері көрсетіліптұруытиіс.

# Өзіндікжұмыстарға дайындықжәнеоныжазу

Тақырыптытаңдау.Жоғарыдаайтылғанбағыттарбойыншатақырыптыалдыналатаңдаудыстуденттіңөзіжүзегеасырады.Тақырыптынақтылау,оқытушымен кеңесу арқылы жүргізіледі және жоспар жасалып,пайдаланылатынәдебиеттертізімінақтыланатүседі.Туындағанкезкелгенсұрақтарғабайланыстыстудентоқытушыданжауапалаалады.Қажеттіжағдайлардаконсультациялартағайындалады.Сессияғаекіаптақалғанғадейінжұмысоқытушығатапсырылады.Өзіндікжұмыстықорғауғасессиякезіндерұқсатберіледі.

# Өзіндікжұмыстыбағалаукритерилері

Оқытушы әр студенттен жұмысты қабылдауда ауызша сұрақтар қояды.Студент жұмыстың мәтініне байланысты оқытушының қойған сауалына

жауап беруі тиіс. Жауап беру барысындаәмтіндегі бейнеленген материалды

игергендігін (өзі жазғандығын, аударғандығын, көшіріп алғандығын)көрсетуі қажет. Жұмысты бғаалауда мәтіннің жазбаша нұсқасын жәнестуденттіңөзіндікжұмыстыжазудағыжаңашылдығынжәнетүпнұсқалығын,берілгенқорытындыларжәненұсқаулардыңнегізділігінескеруітиіс.